

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BOGUSZEWIE – JĘZYK ANGIELSKI

I. **Podstawa prawna** art. 56 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900 z późn. zm.).

II. **Cele programu:**

- poprawa wyników ze względu na niski stanin z egzaminu ósmoklasisty z zakresu języka angielskiego w roku szkolnym 2022/2023,
 - podniesienie motywacji uczniów do nauki,
 - poprawa zaangażowania uczniów w proces nauki,
 - podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach.
- Stan aktualny: sytuacja szkolna uczniów klas ósmych w roku szkolnym 2022/2023 - dwoje uczniów z opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja – dysortografia).

I. **Czas trwania programu:**

Rok szkolny 2023/2024 , 2024/2025

II. **Diagnoza efektów kształcenia**

1. **Analiza wyników egzaminu:**

Numer zadania/na podstawie kartoteki testu	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Szkoła - poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach) [średnia (%) uzyskana przez uczniów szkoły za poszczególne zadania arkusza egzaminacyjnego]	Szkoła - współczynnik łatwości zadań [0,00% -19% b. trudne 20% - 49% - trudne 50% - 69% umiarkowanie trudne 70% - 89% łatwe 90% - 100% b. łatwe]	Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach) województwo kujawsko-pomorskie	Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach) kraj

1_1	II. Rozumieni e wypowiedz i	Uczeń znajduje w wypowiedzi okre- śłone informacje	38,46%	0,38	46%	51,00%
1_2			77%	0,77	87%	90
1_3			77%	0,77	85%	80
1_4	II. Rozumieni e wypowiedz i	Uczeń określa główną myśl wy- powiedzi	38,46%	0,38	48%	52,00%

1_5	II. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń określa intencje nadawcy/ adresata wypowiedzi	23,08%	0,23	63%	68,00%
2_1			62%	0,62	70%	74
2_2			69%	0,69	75%	79
2_3	II. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	46,00%	0,46	67%	72,00%

2_4			54	0,54	74%	79
3_1 3_2 3_3	II. Rozumienie wypowiedzi I. Znajomość środków językowych.	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	30,77% 23,08% 23,08%	0,31 0,23 0,23	42% 52% 40%	47% 57% 45%
4_1			62%	0,62	73%	77%
4_2	V. Reagowanie na wypowiedzi.	V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	38,00%	0,38	77%	81,00%

4_3 4_4	V. Reagowanie na wypowiedzi.	V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	38,00% 31,00%	0,38 0,31	67% 65%	71,00% 70%
5_1			54	0,54	74%	78
5_2	II. Reagowanie na wypowiedzi.	V.8) Uczeń proponuje [...].	38,00%	0,38	73%	77,00%
5_3			54	0,54	69%	72

5_4	V. Reagowanie na wypowiedzi.	V.3) Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia.	38,00%	0,38	65%	69,00%
6_1 6_2	V. Reagowanie na wypowiedzi. I. Znajomość środków językowych.	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	15% 23%	0,15 0,24	50%	55% 42%
7_1			54%	0,54	36%	78%
7_2			54	0,54	75%	68%

7_3	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	38,00%	0,38	64%	71,00%
8_1	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	62%	0,62	68%	72%
8_2			38,46%	0,38	67%	72,00%
8_3			46%	46%	60%	65%
9_1	II. Rozumienie wypowiedzi		80%	0,8	77%	80%
9_2			54%	0,54	60%	65%
9_3			69%	0,69	80%	82%
9_4						
10_1	II. Rozumienie wypowiedzi. V. Przetwarzanie wypowiedzi.	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	38,00%	0,38	58%	61,00%
10_2	II. Rozumienie	III.4) Uczeń znaj-	31,00%	0,31	52%	59,00%

10_3	wypowiedzi. V. Przetwarzanie wypowiedzi.	duje w tekście określone informacje. VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	31%	0,31	56%	60%
11_1	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	23,00%	0,23	46%	53,00%
11_2			23%	0,23	57%	62%
11_3			69%	0,69	73%	78%
12_1			54%	0,54	78%	81%
12_2			43%	0,43	47%	43%
12_3			38%	0,38	74%	78%
13_2	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0%	0	36%	42%
13_3			8%	0,08	31%	36%
			0%	0	15%	18%

14_T	I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi. IV. Reagowanie na wypowiedzi. V. Przetwarzanie wypowiedzi.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 5) życie prywatne.	46,00%	0,46	64%	67,00%
14_S	Tworzenie wypowiedzi	IV- uczeń tworzy krótkie, proste, logiczne i spójne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o wydarzeniach z przeszłości 3) opowiada o czynnościach i doświadczeniach 3) przedstawia fakty z przeszłości	62%	0,62	70%	72%

14_Z	Redagowanie wypowiedzi	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3)	50%	0,5	62%	65%
14_P	III. Tworzenie wypowiedzi.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 5) życie prywatne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje ludzi [...] 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...].	42,00%	0,42	56%	58,00%

1. Przyczyny niedostatecznych wyników egzaminu.

1. Niska motywacja uczniów do nauki języka;
2. Niski stopień zaangażowania uczniów w proces nauki;
3. Słaba frekwencja uczniów klasy na zajęciach języka angielskiego

V – 2019/2020 -89,2 (zdalne od marca 2019)

VI - 2020/2021 -92,76 (zdalne)

VII -2021/2022 -87,12

VIII -2022/2023- 78,09% oraz Koło absolwenta z języka angielskiego w roku 2022/2023 – frekwencja - 78, 12%

4. Sytuacja szkolna uczniów klas ósmych w roku szkolnym 2022/2023 - dwoje uczniów z opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja – dysortografia);
5. Lekcje łączone z języka angielskiego w klasie
6. Okresy zdalnego nauczania w roku szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021- czyli w klasie V i VI
7. Podjęcie dodatkowego zatrudnienia przez nauczyciela języka angielskiego w innej szkole, spowodowane obniżeniem etatu zatrudnienia z uwagi na łączenia.
8. Trudna sytuacja wewnętrzna szkoły, wywołana skargą rodzica wobec nauczyciela matematyki- zaistnienie konfliktu wśród rodziców, nauczycieli.
9. Sposoby realizacji wniosków z nadzoru dyrektora w roku 2022/2023 w zakresie poprawy wyników z języka angielskiego
10. Konieczna praca całego grona pedagogicznego nad poprawą wyników ze szczególnym uwzględnieniem wdrożenia założeń programu naprawczego;
11. Niezbędna współpraca pomiędzy szkołą- rodzicami –uczniami w celu ustalenia zasad wprowadzenia realnej poprawy wyników nauczania.
12. Poprawić należy „klimat” szkoły, większa odpowiedzialność wszystkich podmiotów za wyniki nauczania.
13. Systematyczna praca na lekcjach angielskiego, wzmocnienie słabych stron uczniów, zwłaszcza w odniesieniu do wymagań egzaminacyjnych.
14. Promowanie wartości nauki języka obcego poprzez różnorodne działania, z wykorzystaniem zewnętrznych motywatorów(nativspeakerzy, interlokutorzy anglojęzyczni, szkoły partnerskie, eTwinning, Erasmus);
15. W miarę możliwości (zgoda organu prowadzącego) zmiana organizacji nauczania języka angielskiego w klasach VI-VII- rozłączenie zajęć języka angielskiego;
16. Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów z języka angielskiego w klasie VIII
17. Ciągła kontrola dyrektora realizacji podstawy programowej z języka angielskiego oraz przyrostu wiedzy uczniów w poszczególnych klasach.

Zagrożenia w realizacji programu poprawy efektywności kształcenia w roku szkolnym 2023/2024:

- 1) Sytuacja szkolna uczniów klasy ósmej – łącznie tylko 7 osób zdających, w tym:

- 1 uczeń klasy - opinia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja – dysortografia)
 - 2 uczniów klasy - opinia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa głębokiego stopnia – dysortografia, dysgrafia)
 - 1 uczeń klasy - opinia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym
 - 1 uczeń klasy - orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie specjalnej organizacji nauki z uwagi na problemy natury psychicznej (depresja),
- 2) nauczyciel języka angielskiego bez doświadczenia w nauczaniu- nauczyciel początkujący w zawodzie.

I. Zaplanowane działania wraz z harmonogramem (wskazane osoby odpowiedzialne i terminy):

OBSZAR - ZARZĄDZANIE PROCESEM EDUKACYJNYM:

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli	a) Szkolenia z obszaru neurodydaktyki	Lider WDN/n-le	listopad
	b) szkolenia z obszaru metodyki nauczania	n-el j.angielskiego	październik
	c) współpraca z metodykiem	n-el j.angielskiego	Październik 2023-czerwiec 2025
	d) lekcje koleżeńskie – obserwacje	Lider WDN/nauczyciele	Październik 2023-czerwiec 2025
	e) Jeżeli nie klasówka, to co? Różne sposoby sprawdzania umiejętności ucznia- szkolenie	Lider WDN/n-le	grudzień
	f) Gamifikacja – sposób motywowania ucznia - szkolenie	Lider WDN/n-le	styczeń 2024
2. Współpraca zespołów nauczycielskich	a) nauczyciele w ramach podniesienia jakości pracy własnej przeprowadzą lekcje otwarte – każdy zespół edukacyjny co najmniej 2 lekcje w roku szkolnym	Wszyscy n-le	Wrzesień 2023-czerwiec 2025
	b) współpraca z opiekunem stażu	n-el j.angielskiego	Okres stażu wrzesień 2023-czerwiec 2025
	c) współpraca z metodykami w celu podniesienia jakości pracy	nauczyciele	Wg harmonogramu spotkań

	d) współpraca nauczycieli przy przygotowaniu uczniów do konkursów szkolnych/ pozaszkolnych, imprez, apeli	nauczyciele	Wg harmonogramu oraz w miarę zaistniałych możliwości
	e) odrębne działania dla grupy uczniów z dysfunkcjami - dysleksją, dysgrafią, dysortografią, a także z zaburzeniami emocjonalnymi- zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele, pedagodzy, logopeda, psycholog(chwilowo brak)	
3. Współpraca z rodzicami	a) monitorowanie frekwencji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Raz w miesiącu
	b) monitorowanie ocen	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Raz w miesiącu
	c) zaproszenie rodziców na omówienie analizy wyników egzaminów próbnych	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice uczniów klas VII-VIII	Po każdym próbnym teście, diagnozie
	d) wspólne działania w celu kontroli czasu ucznia w domu, wykorzystanie czasu wolnego	Wychowawca-rodzice	Podczas spotkań z rodzicami
	e) poprawa sposobu obiegu informacji poprzez edziennik, inne formy komunikacji(także pisma oficjalne) w celu szybkiego reagowania w sytuacji zagrożenia obniżenia frekwencji.	Wychowawca-rodzice	Wg potrzeb
4. Zadania dyrektora	- analiza podstawy programowej z języka angielskiego pod kątem wyników egzaminu i spójności PP z podręcznikami do języka angielskiego.	Dyrektor, nauczyciel j.a.	Wrzesień, czerwiec, 2023/2024, 2024/2025

	- kontrola realizacji programów nauczania	Dyrektor	listopad, styczeń, maj/2023/2024, 2024/2025
	- kontrola realizacji jakości zajęć dodatkowych, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej		zgodnie z planem obserwacji
	- zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodoskonalenia (zespół językowy, kontrola jego działań w celu podniesienia efektów kształcenia)	Lider WDN	Październik 2023- czerwiec 2025
	- rady szkoleniowe z warsztatu pracy nauczyciela	Lider WDN	plan działań WDN
	- obserwacja zajęć z języka angielskiego; obserwacja i analiza pracy nauczyciela zgodnie z harmonogramem obserwacji zajęć	Dyrektor, metodyk, mentor	Raz w miesiącu
	- wspieranie nauczycieli w codziennej pracy, monitorowanie warunków realizacji PP z języka angielskiego i niemieckiego	Dyrektor	Wrzesień 2023, czerwiec 2024
	- organizacja procesu nauczania uwzględniająca możliwości uczniów zdolnych – koła zainteresowań, i uczniów słabszych – zajęcia wyrównawcze	Wójt Gminy Gruta, dyrektor, nauczyciel j.a.	Październik 2023, kwiecień 2024

	-kontrola realizacji zadań związanych z ocenianiem kształtującym, wykorzystaniem metod aktywnych na lekcjach, w tym TIK	Dyrektor, nauczyciele	2 razy w miesiącu spacer dydaktyczny dyrektora
5. Zadania dydaktyczne nauczyciela języka angielskiego	- współpraca z dyrektorem, nauczycielami, pedagogiem i rodzicami	Nauczyciel j.ang.	W razie potrzeb
	- podnoszenie kompetencji		
	- systematyczne i rzetelne prowadzenie dokumentacji		Cały okres
	- dobór odpowiednich metod pracy do skutecznej realizacji podstawy programowej, indywidualizacja		Okresowa ewaluacja i ocena (grudzień, luty, maj)
	- stały kontakt z doradcą metodycznym		W miarę potrzeb
	- systematyczne i konsekwentne ocenianie zgodne z WSO i PSO – ocenianie w postaci informacji zwrotnej dla ucznia,	Nauczyciel, dyrektor	1x w tygodniu
	- systematyczna diagnoza wiedzy uczniów (diagnoza na początek, semestralna i koniec roku szkolnego, egzaminy próbne dla klasy VIII oraz egzamin próbny dla klasy VII)	Dyrektor, nauczyciel	Wrzesień, styczeń, maj, terminy egzaminów próbnych
	- motywowanie uczniów do pracy poprzez: udział w konkursach z języka angielskiego;	nauczyciel	Październik i inne terminy zależne od org. konkursów
	- umożliwienie udziału w warsztatach językowych z native speakerami;	nauczyciel	

	-prowadzenie korespondencji z uczniami z innych państw w języku angielskim itp.	Nauczyciel, uczniowie	Od stycznia 2024
	- dostarczanie rodzicom informacji na temat wyników przeprowadzonych diagnoz i egzaminów próbnych poprzez e-dziennik, zebrania z rodzicami;	Nauczyciel, rodzice	Wg harmonogramu egzaminów próbnych

OBSZAR - WYCHOWANIE

ZADANIE	FORMA REALIZACJI (działania)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Wspomaganie ucznia w aktywnym poznawaniu jego mocnych i słabych stron, określeniu zainteresowań i predyspozycji	a) prowadzenie zajęć z uczniami na temat rozwiązywania problemów dnia codziennego mających wpływ na motywację do nauki (uzależnienia) (problemy dnia codziennego...)	Wszyscy wychowawcy pedagog szkolny n-l biblioteki	
	b) rozpoznanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów w zakresie uczenia się (samodyscyplina, zarządzanie czasem, techniki uczenia np. Kanały przyswajania wiedzy)		
	c) spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innymi specjalistami w zakresie motywowania uczniów do nauki oraz określenia kompetencji ucznia		
	d) organizacja nauczania z uwzględnieniem potrzeb uczniów		
	e) rozpoznanie środowisko ucznia		
	f) szkolenia dla rodziców i wspomaganie ich w procesie wychowawczym		
	g) możliwość oglądania filmów, czytania czasopism w języku angielskim		
	h) konkursy czytelnicze		
2. Kształtowanie	a) ocenianie kształtujące	Wszyscy n-le	
	b) motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych		

postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyduje	c) diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów poparta określeniem słabych i mocnych stron ucznia;		
	d) korzystanie z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym, wykorzystują dostępne pomoce dydaktyczne, programy edukacyjne, aplikacje ułatwiające przyswajanie i utrwalanie wiedzy i poszerzanie umiejętności uczniów		
	e) NaCoBeZU= kryteria sukcesu		
	f) przekazywanie uczniom informacji zwrotnej dla ucznia		

OBSZAR - DYDAKTYKA

ZADANIE	FORMA REALIZACJI (działania)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
II. Rozumienie wypowiedzi. II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...]. II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi. II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– na każdej lekcji zostaje wprowadzony element rozumienia tekstu słuchanego, wypowiedź ucznia na podstawie wysłuchanego tekstu, – przetworzenie informacji – warsztaty językowe „Zostań tłumaczem”	N-l języka angielskiego	Wrzesień 2023-czerwiec 2024
II. Rozumienie wypowiedzi. I. Znajomość środków językowych. II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– utrwalanie podstawowych zagadnień gramatycznych poprzez np.: ogłoszenie kolejnych miesięcy pod hasłem pracami nad odpowiednimi czasami gramatycznymi np. listopad – czasy teraźniejsze, grudzień – czasy przyszłe, styczeń – czasy przeszłe w czasie zajęć wyrównawczych z języka angielskiego w klasie ósmej w celu zniwelowania braków w – intensywna nauka słówek podzielonych na mniejsze partie, w ramach obowiązujących grup tematycznych – wykorzystanie TIK w nauce języka	N-l języka angielskiego	Wrzesień 2023-czerwiec 2025

IV. Reagowanie na wypowiedzi. V.4) Uczeń wyraża swoje opinie V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. V.8) Uczeń proponuje V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	– „Five o'clock” - small talk z uczniami przy herbach i herbatnikach na wybrane tematy – Organizacja Dnia Języków Obcych – Sceny dramatyczne, warsztaty teatralne, scenki rodzajowe min. 2 razy w miesiącu – Praca z tekstami prasowymi, instrukcjami obsługi itp.	N-I języka angielskiego	Wrzesień 2023- czerwiec 2025
IV. Reagowanie na wypowiedzi. I. Znajomość środków językowych. V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	– immersja językowa, np.: dwujęzyczny opis przedmiotów na terenie szkoły, – konkurs językowy we współpracy z wydawnictwem Macmillan	N-I języka angielskiego	Wrzesień 2023- czerwiec 2025
II. Rozumienie wypowiedzi. III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. V. Przetwarzanie wypowiedzi. III.4) Uczeń znajduje w tekście	-Zastosowanie metody wywiadu z idolem – znajdowanie w zasobach internetowych prawdziwych informacji i wywiadów a następnie praca z tekstem – tłumaczenie, znajdowanie określonych informacji itd.; - korespondencja mailowa z uczniami innych krajów; - literatura anglojęzyczna	N-I języka angielskiego	Wrzesień 2023- czerwiec 2025

określone informacje. VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.			
I. Znajomość środków językowych. I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)	- Włączenie do zajęć projekcji filmów/bajek w oryginalnym języku (angielski) - Odsłuchiwanie podcastów/programów TV/ Youtube jako baza do pracy nad strukturami gramatycznymi oraz forma utrwalania wiedzy - Praca na realnych tekstach kultury/czasopismach/fragmentach książek - Praca z aplikacjami językowymi: InstaLing/Quizzlet	N-l języka angielskiego	Wrzesień 2023-czerwiec 2024
I. Znajomość środków językowych. I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 5) życie prywatne. V. Przetwarzanie	- Współpraca ze szkołą z zagranicy - wymiana korespondencji mailowej - ćwiczenie krótkich form wypowiedzi na lekcjach języka polskiego (reklama, ogłoszenie, mail) - warsztaty „Zostań tłumaczem” - prowadzenie lekcji odwróconej		Maj 2023-czerwiec 2025

wypowiedzi VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.			
--	--	--	--

II. Oczekiwane rezultaty u ucznia:

- 1) Podniesienie średniego wyniku egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego do poziomu co najmniej 3 stanina;
- 2) Utrzymanie wyników z pozostałych części egzaminu;
- 3) Pokonanie przez uczniów bariery językowej; nabranie śmiałości i pewności siebie w zakresie korzystania z języka obcego;
- 4) Znajomość swoich mocnych stron i umiejętne ich wykorzystanie na egzaminie i w życiu codziennym;
- 5) Poprawa frekwencji na lekcjach;
- 6) Uczeń potrafi praktycznie wykorzystać znajomość języka w sytuacjach codziennych, typowych.

Oczekiwane rezultaty u nauczycieli:

- 1)
- 2) Podniesienie świadomości odpowiedzialności za swoją pracę;
- 3) Doskonalenie warsztatu pracy poprzez diagnozę własnych słabych i mocnych stron, samokształcenie oraz udział w formach zinstytucjonalizowanych kształcenia;
- 4) Lepsza znajomość podstawy programowej i oczekiwań po zakończeniu każdego etapu kształcenia, opracowanie
- 5) Świadomy dobór odpowiednich metod i form nauczania, zgodny z oczekiwaniami i możliwościami uczniów;
- 6) Lepsza współpraca nauczycieli w celu uzyskania oczekiwanych rezultatów ich pracy z uczniem;

- 7) Automatyzacja w pracy elementów podnoszących jakość ich pracy: określenie celów lekcji, pytania kluczowe, NaCoBezu, kryteria sukcesu, informacja zwrotna dla ucznia, samoewaluacja, ocena lekcji przez ucznia itp.
- 8) Wypracowanie zasad współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia poprzez stałą komunikację i wspólne rozwiązywanie problemów.

Oczekiwane rezultaty u rodziców ucznia:

- 9) Zrozumienie, że szkoła potrzebuje ich wsparcia i zaangażowania w celu podniesienia poziomu nauki w szkole;
- 10) Podniesienie ich aspiracji społecznych, przekładających się na planowanie dalszej kariery szkolnej ich dzieci;
- 11) Dbłość o frekwencję ucznia w szkole- eliminacja zbędnych zwolnień z zajęć.
- 12) Większa dbłość o kontrolę czasu wolnego ich podopiecznych – ograniczanie czasu korzystania z komputera i telefonu- eliminacja uzależniającej strony gier komputerowych, portali społecznościowych itp. na rzecz rozwijania innych pasji ucznia.

III. Ewaluacja programu

a) formatywna w trakcie realizacji programu:

- w połowie roku szkolnego – próbny egzamin ósmoklasisty;
 - na koniec roku szkolnego – analiza wyników po egzaminie zewnętrznym;
 - w połowie założonego okresu realizacji programu- skoncentrowana na skuteczności podjętych działań;
- b) sumująca na zakończenie realizacji wszystkich działań zaplanowanych w programie poprawy efektywności kształcenia
- skoncentrowana na skuteczności zrealizowanych działań w odniesieniu do założonych celów szczegółowych;
- c) wyniki egzaminów zewnętrznych jako podstawowy wskaźnik skuteczności podejmowanych działań;
- skoncentrowana na skuteczności zrealizowanych działań w odniesieniu do założonego celu głównego.