Załącznik 1 do Statutu
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. JANA PAWŁA II
W BOGUSZEWIE

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW – I etap edukacyjny kl. I – III (tekst ujednolicony)

B O G U S Z E W O
2017

Cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania uczniów

I. Opracowane zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów zapewniają:

1. uczniom:
   a) pomoc w planowaniu rozwoju osobowego;
   b) ukierunkowanie pracy ucznia;
   c) samokontrolę i samoocenę;
   d) bieżące, śródroczne i roczne określanie poziomu opanowania wiedzy przewidzianej programem nauczania;
   e) znajomość wymagań programowych na określoną ocenę;
   f) motywację do dalszej pracy;
2. rodzicom:
   a) znajomość wymagań programowych na określoną ocenę;
   b) systematyczne informowanie o osiągnięciach, postępach i trudnościach dziecka;
   c) wskazywanie indywidualnych form pomocy dzieciom;
3. nauczycielom:
   a) ocenianie poziomu nauczania;
   b) rzetelną informację o osiągnięciach założonych celów;
   c) określenie efektywności stosowanych metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów obejmują:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania.
3. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole.
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
5. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 1

Zasady oceniania uczniów w kl. I – III

1. Wymagania edukacyjne opracowują nauczyciele w oparciu o jednolite kryteria i wybrane programy nauczania.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Rodzice mają prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej bądź niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z wybranego programu nauczania.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

6.1 Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego oraz edukacji informatycznej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony" albo „zwolniona".

6.2 Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

7. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zwolnić do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją

rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

7.1 W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 7, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

7.2 W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się„zwolniony" albo „zwolniona".

§ 2

Zasady klasyfikacji śródrocznej i rocznej w kl. I – III

1. Rok szkolny podzielony jest na dwa semestry. Pierwszy semestr trwa od początku roku szkolnego do daty rozpoczęcia ferii zimowych, drugi do daty zakończenia danego roku szkolnego.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową z wyjątkiem religii, która zgodnie z odrębnymi przepisami jest oceną wg skali 1- 6.

3.1. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust. 3, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych jest oceną opisową i nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.
6. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, które zostały określone w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego, i

zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie, tzn. opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w wybranym programie nauczania.
8. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
9. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
10. Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia nauczania zintegrowanego w szkolnym planie nauczania.

§ 3

Sposoby oraz formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w kl. I – III

1. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej dokonuje oceny w sposób obiektywny, systematyczny, jawny dla rodziców i uczniów.
2. W szkole obowiązuje dziennik elektroniczny. Oceny bieżące zamieszczane są w dzienniku lekcyjnym
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Nauczyciel dokonując oceny wiadomości i umiejętności uczniów kl. I - III stosuje różnorodne środki gromadzenia informacji o osiągnięciach ucznia, takie jak:
   4.1. odpowiedzi ustne i pisemne,
   4.2. ćwiczenia praktyczne,
   4.3. sprawdziany pisemne,
   4.4. prace klasowe,
   4.5. pisanie z pamięci
   4.6. dyktanda

4.7. zadania domowe,

4.8. prace twórcze,

4.9. zaangażowanie ucznia (aktywność ucznia, wkład pracy, dodatkowe uczestnictwo w pracach pozalekcyjnych).

5. Prace klasowe muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Sprawdziany obejmujące treści programowe z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych nie muszą być zapowiadane.
7. Pisemne prace klasowe i sprawdziany powinny być ocenione i omówione na zajęciach w terminie 2 tygodni od ich przeprowadzenia.
8. W ciągu jednego dnia może być tylko jedna praca klasowa, zaś w tygodniu nie więcej niż dwie.
9. Zgodnie z uchwałą Rady Pedagogicznej oceny z prac pisemnych uczniów ustalone są według następującej skali:
   d) 39% - 0% - niezadowalający (2),
   e) 60% - 40% - zadowalający (3),
   f) 81% - 61% - dobry (4),
   g) 95% - 82% - bardzo dobry (5),
   h) 100% - 96% – celujący (6).

   Obecność ucznia na pracach klasowych jest obowiązkowa. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może ich pisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie tygodnia po przyjściu do szkoły.
10. Sprawdzianów nie przeprowadza się w pierwszym dniu po przerwie świątecznej oraz po feriach. Wyjątek stanowią te zajęcia edukacyjne, których wymiar wynosi 1 godzinę tygodniowo.
11. Po dłuższej (minimum tygodniowej) nieobecności w szkole uczniowi przysługuje 3 dni na uzupełnienie zaległości.
12. Szczegółowe kryteria oceniania zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania.

§ 4

Ocenianie szkolnych osiągnięć uczniów w kl. I – III

1. Ocenianie to proces gromadzenia informacji stanowiący integralną część procesu uczenia się i nauczania. Służy ono wspieraniu szkolnej kariery uczniów oraz motywowaniu ich do pracy. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości, umiejętności w stosunku do

wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

2. Nauczyciele w klasach I – III dokonują śródrocznej i rocznej oceny ucznia w formie opisowej. Śródroczną ocenę opisową ucznia, nauczyciel zamieszcza w dzienniku lekcyjnym, a roczną opisową ocenę ucznia nauczyciel zamieszcza w arkuszu ocen. Ocena opisowa ucznia odzwierciedla charakterystykę rozwoju ucznia. W jej skład wchodzą 3 kategorie:
   2.1. rozwój poznawczy:
      a) mówienie i słuchanie,
      b) pisanie i czytanie,
      c) umiejętności matematyczne,
      d) umiejętności społeczno – przyrodnicze,
      e) umiejętności z zakresu edukacji informatycznej,
   2.2. rozwój artystyczny,
   2.3. rozwój społeczno – emocjonalny i fizyczny.
3. Ocena opisowa to pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ma ona wskazać, co uczeń osiągnął, co zrobił dobrze, ile już potrafi, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki – co poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno – przyrodniczej, plastyczno – technicznej, muzycznej i ruchowej.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
5. Nauczyciel w sposób ciągły prowadzi tzw. ocenianie wspomagające aby dokonać śródrocznej i końcoworocznej oceny opisowej ucznia kl. I - III.
6. We wrześniu, w kl. I, na podstawie obserwacji dzieci wypełnia się „Kartę wstępnej obserwacji dziecka". Zawiera ona ocenę opanowania przez dziecko umiejętności z zakresu 3 działów:
      a) kompetencje umysłowe,
      b) sprawność manualną,
      c) rozwój emocjonalny,

6.1 W październiku, nauczyciel kl. I opracowuje wstępną diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów na podstawie prowadzonych przez siebie obserwacji dzieci oraz

testów sprawdzających wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole. Rodzice zostają zapoznani ze wstępną diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów oraz „Kartą wstępnej obserwacji dziecka".

7. Nauczyciel na bieżąco:
    a) sprawdza wykonane prace
    b) chwali dzieci za wysiłek, chęci i pracę
    c) wskazuje co uczeń powinien zmienić
    d) obserwuje ucznia i jego pracę
    e) rozmawia z nim
    f) pisze recenzje prac (wskazówki dla ucznia)
    g) motywuje do dalszej pracy i wysiłku
8. Jeśli w klasyfikacji śródrocznej stwierdzono u ucznia braki w osiągnięciach edukacyjnych mogące uniemożliwić mu kontynuowanie nauki w kolejnym semestrze, szkoła zobowiązana jest stworzyć mu szansę uzupełnienia zaległości na zajęciach wyrównawczych lub przez pomoc indywidualną.

§ 5

Ogólne kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów kl. I – III

W klasach I – III ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową. W ocenianiu bieżącym dla edukacji wczesnoszkolnej dopuszcza się prowadzenie oceniania wiadomości i umiejętności uczniów według następującej skali:

1. **(6) – Celujący**

    Otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania danej klasy. Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w sytuacjach typowych i w sytuacjach nowych. Wykazuje dużą samodzielność w zdobywaniu wiadomości i umiejętności. Potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy. Pracuje samodzielnie, bez pomocy nauczyciela. Ma pozytywny stosunek do wykonywanych zadań. Chętnie podejmuje się wykonania dodatkowej pacy.

2. **(5) – Bardzo dobry**

    Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, a także w niewielkim stopniu wykraczające poza program nauczania. Poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy. Pracuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela.

3. **(4) – Dobry**

   Otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności konieczne na danym etapie kształcenia, wynikające z wymagań programowych. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje tylko niektóre trudniejsze zadania teoretyczne lub praktyczne. Stara się pracować samodzielnie lub po ukierunkowaniu przez nauczyciela.

4. **(3) – Zadowalający**

   Otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności konieczne na danym etapie kształcenia, wynikające z wymagań podstawowych. Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale nie przekreślają one możliwości dalszego nabywania wiadomości i umiejętności w następnym etapie kształcenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje tylko niektóre trudniejsze zadania teoretyczne lub praktyczne. Zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje samodzielnie. Ma pozytywny stosunek do wykonywanych zadań.

5. **(2) – Niezadowalający**

   Otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, koniecznych do dalszego kształcenia. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności. Ma trudności w łączeniu teorii z praktycznym działaniem. Nie wykazuje pozytywnego stosunku do wykonywanych działań.

§ 6

Regulamin ustalania oceny zachowania uczniów klas I – III

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób.
2. Ocena zachowania nie wpływa na ustalanie ocen z zajęć edukacyjnych i promocję ucznia do klasy programowo wyższej.
3. Ocena zachowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest oceną opisową. Zostaje ona ustalona przez wychowawcę klasy na podstawie ustalonych kryteriów szczegółowych.

4. Oceny opisowej zachowania śródrocznej i rocznej dokonuje wychowawca po przeanalizowaniu uwag pozytywnych i negatywnych uzyskanych w danym okresie czasu, samooceny ucznia i oceny zespołu klasowego.
5. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest wyrazem opinii szkoły o zachowaniu ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
6. Śródroczna i roczna ocena opisowa zachowania ucznia kl. I – III jest ostateczna i nie ma od niej odwołania.
7. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, wychowawca uwzględnia wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

§ 7
Zasady ustalania oceny zachowania w kl. I – III

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia uwzględnia wywiązywanie się z następujących obowiązków ucznia:

1. Stosunek do obowiązków szkolnych:
   a) systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
   b) zdyscyplinowanie i aktywność na lekcjach,
   c) pilność, systematyczność i przezwyciężanie trudności w nauce szkolnej,
   d) rozwijanie zdolności i zainteresowań,
   e) poszanowanie dla norm i tradycji szkolnych,
   f) dbałość o podręczniki, pomoce i sprzęt szkolny,
   g) wywiązywanie się z obowiązków regulaminowych np. noszenie dzienniczka i przyborów szkolnych, noszenie mundurka szkolnego, podkreślenie uroczystym strojem świąt i uroczystości szkolnych, terminowe oddawanie książek do biblioteki szkolnej, wypełnienie dyżurów itp.
2. Udział w życiu klasy, szkoły, środowiska:
   a) pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, dzielenie się swoją wiedzą,
   b) odpowiedzialność za swoje zachowanie w szkole i poza nią,
   c) podejmowanie działań zmierzających do udzielania pomocy innym,
   d) wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i Samorząd Uczniowski,

e) udział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
f) wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
g) poszanowanie własności społecznej i prywatnej,
h) postawa patriotyczna i obywatelska.

3. Poszanowanie ogólnie przyjętych norm etycznych i estetycznych:
   a) uczciwość w postępowaniu codziennym i reagowanie na zło,
   b) odwaga w poszukiwaniu prawdy i opowiadanie się za pozytywnymi wzorcami i wartościami,
   c) zachowanie się w sposób nie naruszający godności własnej i innych (kontrolowanie uczuć i zachowań),
   d) okazywanie szacunku rodzicom, nauczycielom i osobom starszym,
   e) wrażliwość na krzywdę innych ludzi – biednych, samotnych, chorych,
   f) odporność na patologiczne wpływy otoczenia,
   g) szacunek dla pracy swojej i innych,
   h) poszanowanie przyrody, poszukiwanie jej piękna,
   i) bezwzględne zastosowanie się do zakazu palenia papierosów, picia alkoholu i używania narkotyków,
   j) obowiązek noszenia schludnego i estetycznego stroju do szkoły,
   k) tolerancja wobec innych narodów, ras i religii,
   l) taktowne wyrażanie swoich poglądów – nie używanie wulgaryzmów.
4. Przestrzeganie regulaminów szkolnych dotyczących zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią, „Kodeksu Praw i Obowiązków Ucznia" oraz Statutu Szkoły.

§ 8

Kryteria oceny zachowania uczniów w kl. I – III.

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po rozpoznaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, biorąc pod uwagę:
   a) samoocenę ucznia
   b) opinię zespołu klasowego
   c) pozytywne i negatywne uwagi dotyczące ucznia wpisane przez nauczycieli do zeszytu wychowawczego w ciągu minionego semestru.
2. Ocena zachowania ucznia dla klas I - III jest formułowana w oparciu o postawy społeczno-moralne ucznia, które odnoszą się do:
   a) funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym
   b) respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia jest oceną opisową.

W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej dopuszcza się prowadzenie oceniania według następującej skali:

wzorowe – wz
bardzo dobre – bdb
dobre – db
poprawne – popr
nieodpowiednie – ndp
naganne – ng

4. Ocenę zachowania ustala się na podstawie kryteriów szczegółowych:

4.1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

a) wzorowo wypełnia obowiązki ucznia określone w Statucie Szkoły
b) dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie określonym przez wychowawcę
c) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności
d) nie spóźnia się do szkoły, systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
e) nie ma negatywnych uwag od nauczycieli wpisanych do zeszytu wychowawczego
f) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, klasy, w ich działalności poza zorganizowanym procesem kształcenia.

4.2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) sumiennie wypełnia obowiązki ucznia określone w Statucie Szkoły
b) dostarcza usprawiedliwienia nieobecności w terminie określonym przez wychowawcę
c) liczba jego nieusprawiedliwionych nieobecności w semestrze nie przekracza 1 dnia
d) otrzymał w ciągu semestru nie więcej niż 1 negatywną uwagę o swoim zachowaniu wpisaną do zeszytu wychowawczego przez nauczyciela
e) uczestniczy w życiu klasy, szkoły, w ich działalności poza zorganizowanym procesem kształcenia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje również uczeń, który nie spełnia jednego z kryteriów na ocenę wzorową spełniając pozostałe.

4.3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) wypełnia obowiązki ucznia określone w Statucie Szkoły

b) stara się dostarczyć usprawiedliwienia nieobecności w terminie określonym przez wychowawcę
c) liczba jego nieusprawiedliwionych nieobecności w semestrze nie przekracza 3 dni
d) otrzymał w ciągu semestru nie więcej niż 3 negatywne uwagi o swoim zachowaniu wpisane do zeszytu wychowawczego przez nauczycieli
e) uczestniczy w życiu klasy, szkoły.

Ocenę dobrą otrzymuje również uczeń, który nie spełnia jednego z kryteriów na ocenę bardzo dobrą spełniając pozostałe.

4.4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

a) wypełnia z zastrzeżeniami obowiązki ucznia określone w Statucie Szkoły, lecz jego uchybienia nie wykraczają poza karane naganą wychowawcy
b) dostarcza usprawiedliwienia nieobecności w terminie określonym przez wychowawcę
c) ma ponad 3, ale nie więcej niż 5 spóźnień oraz ponad 3, ale nie więcej niż 5 dni nieusprawiedliwionych w semestrze
d) otrzymał w ciągu semestru 4 uwagi negatywne wpisane przez nauczycieli do zeszytu wychowawczego
e) nie bierze udziału w życiu szkoły, klasy, w ich działalności poza zorganizowanym procesem kształcenia.

4.5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

a) nie wypełnia obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły
b) nie dostarcza usprawiedliwień nieobecności w określonym terminie, ma ponad 5, ale nie więcej niż 7 spóźnień oraz ponad 7, ale nie więcej niż 10 dni nieusprawiedliwionych w semestrze
c) otrzymał w ciągu semestru ponad 4, ale nie więcej niż 6 uwag negatywnych wpisanych przez nauczycieli do zeszytu wychowawczego,
d) ulega nałogom albo namawia innych do tego,
e) używa wulgarnych słów i zwrotów wobec innych,
f) dopuszcza się przemocy fizycznej oraz psychicznej wobec kolegów.

4.6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

a) odmawia wypełniania obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły
b) nie dostarcza usprawiedliwień nieobecności w określonym terminie
c) ma więcej niż 10 spóźnień oraz więcej niż 15 nieusprawiedliwionych dni nieobecności w semestrze

d) w ciągu semestru otrzymał ponad 6 uwag negatywnych wpisanych do zeszytu wychowawczego
e) stosuje przemoc, szantaż, zastraszanie innych osób
f) dopuszcza się niszczenia mienia oraz kradzieży
g) zażywa środki odurzające lub namawia innych do tego.

5. Oceną wyjściową do ustalenia oceny zachowania śródrocznej i rocznej jest ocena poprawna.

§ 9

Sposoby dokonywania ewaluacji

Wewnątrzszkolne zasady oceniania uczniów podlegają ewaluacji wraz ze zmianą przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania oraz po uwzględnieniu informacji zebranych od:

1) uczniów,
2) rodziców,
3) nauczycieli,
4) nadzoru.

§ 10

Sposoby modyfikacji zasad oceniania

Wewnątrzszkolne zasady oceniania uczniów to dokument otwarty. Zmiany wprowadza Rada Pedagogiczna stosownie do swoich kompetencji, uwzględniając wyniki ewaluacji.

Opinia Samorządu Uczniowskiego -

Opinia Rady Rodziców -

Uchwała Rady Pedagogicznej -